

子ども教育学科カリキュラムマップ

子ども教育学科 ディプロマ・ポリシー

- ①「人間学を基底においた児童学」を通じて培った他者理解の方法論を基にして、言葉・子どもの文化・人間関係に関する素養を身につけた人を育てる。
- ②発達理論や心理学の知識を土台にして子どもの「言葉にならない思い」を汲むことができるとともに、対人援助技術を身につけコミュニケーション力を活かして社会で活躍できる人を育てる。
- ③異文化を背景とした「子どもの育ち」を応援できる、グローバル化に対応できる人を育てる。
- ④資格取得を求める学生に対しては、責任感と倫理観を備えた子どもを育てる専門家として、子どもとその家族の良きパートナーになり、子どもが生きやすい環境づくりと社会全体の福祉に貢献できる小学校教諭、特別支援学校教諭、幼稚園教諭、保育士となるよう育成を図る。

DP / 科目対応表

◎=強く学修成果を求めるもの ○=学修成果を求めるもの △=学修成果を望むもの

| | | DP関連項目 | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------|-----------|--|--|--|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | DP1 | | DP2 | | DP3 | | DP4 | | | | | | | | |
| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目 | 他者理解の方法論の修得 | 言葉に関する素養の修得 | 子どもの文化に関する素養の修得 | 人間関係に関する素養の修得 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲む力の修得 | 対人援助技術の修得 | コミュニケーション力の修得 | 異文化を背景とした「子どもの育ち」への理解 | グローバル化への対応力の修得 | 専門職としての倫理観の修得 | 専門職としての倫理観の涵養 | 専門職としてのパートナーシップの育成 | 専門職としてのパートナーシップの資格/免許状の取得 | |
| | | | 省察を通じて子どもの豊かさを理解する方法論を基にして、子どもに他者を理解する力を身につける。 | 言語文化の豊かさを理解し、適切な言葉基を基にして、子どもに理解することから、理解・共感・興味・意欲が生まれることを促す。 | 子どもの文化を多角的に理解することを通して、文化的環境の向上を通じて子どもの福祉や発達を保障する力を身につける。 | 発達と人間関係構築の理解をもとに、子どもの人間関係の育ちを保障する力を身につける。 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲み、子ども自身を保障する力を身につける。 | 対象となる子どもの発達・発達の視点から、自らの援助方法を振り返り、関わり方を改善していくことができる。 | 他者の思いを汲みながら伝えたいことを表出し、伝える方法を効果的に伝え、他者の思いにも応える力がある。 | 文化的背景が育ちに及ぼすことについて理解し、他者との向き合いの際に、その人の文化的背景を尊重し態度を示すことができる。 | グローバル化がもたらす課題に一方、社会や世界にむかって子どもを育むための視野を広げ、拓かれた関係性につなげる力がある。 | 責任を果たす大人が抱えていること、子どもが育つことを認識し、子どもの育ちにも関わる専門職としての自らの価値を高める力がある。 | 子どもに寄り添った関わりをすること、子どもをめぐって現代的な課題を倫理的に点検、保全する力がある。 | 専門職としての倫理観が子どもの福祉の実現に不可欠であること、視野に入れた保育・教育を実践することができる。 | 専門職としてのパートナーシップの資格/免許状の取得に必要となる学修・実習を修得し、自らの実践を子どもに活かすことができる。 | |
| 共通基本科目 | CHR-300 | キリスト教文化論A | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | CHR-300 | キリスト教文化論B | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| | CHS-100 | 児童学概論 | ○ | | | ◎ | ◎ | | | ○ | ◎ | | | | △ | △ |
| | ESS-300 | 教職演習A | | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習B | | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習C | | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習D | | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習E | | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習F | | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-400 | 教職演習G | ○ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ |
| ESS-300 | 教職演習(小学校英語A) | | ○ | | | | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| ESS-300 | 教職演習(小学校英語B) | | ○ | | | | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| CHS-100 | 児童学海外研修 | ◎ | | | | | | ◎ | ◎ | | ◎ | | | | | |
| 児童文化系統 | CHS-100 | 児童文化論 | ◎ | | | | | ○ | | ○ | | | | | | |
| | CHS-200 | 絵本文化論 | | ◎ | ◎ | | | | | ○ | | | | | | |
| | LIG-100 | 児童文学 | | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | | |
| | LIE-100 | 英米児童文学 | | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | | |
| | LIG-200 | ファンタジー論 | | ◎ | ◎ | | | | | ○ | ◎ | | | | | |

| | | | DP関連項目 | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------|----------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | DP1 | | DP2 | | DP3 | | DP4 | | | | | | | | |
| | | | 他者理解の方法論の修得 | 言葉に関する素養の修得 | 子どもの文化に関する素養の修得 | 人間関係に関する素養の修得 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲む力の修得 | 対人援助技術の修得 | コミュニケーション力の修得 | 異文化を背景とした「子どもの育ち」への理解 | グローバル化への対応力の修得 | 専門職としての責任感の涵養 | 専門職としての倫理観の涵養 | 専門職としてのパートナーシップの育成 | 専門職に就くための資格/免許状の取得 | | |
| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目 | 省察を通して子どもも理解の方法論を基にして、子どもに限らない他者を理解する力身につける。 | 言語文化の豊かさを意識し、適切な言葉を選択することから理解・共感を生み出すことを心まえ、言葉を活用して他者との関係性を構築できる。 | 子どもの文化を多角的に理解することを通して、文化的環境の向上を通して子どもの福祉の実現や発達に取組む力を身につける。 | 発達と人間関係の構築の理解をもとに、子どもの人間関係の育ちを保障する関わり方を模索し、実践することができる。 | 子ども「言葉にならない思い」を汲み、子ども自身の主体形を保障する関わり方を模索し実践できる。 | 対象となる子どもの発達の視点から、自らの援助の方法を振り返り、関わり方を改善していくことができる。 | 他者の思いを汲みながら自分の伝えたいことを表出し、伝える方策を探りながら効果的に伝えたい思いにも応える力がある。 | 文化的背景が子どもに与える影響について理解し、他者や社会界に向かう子どもへの文化的背景を尊重し態度を示すことができる。 | グローバル化もたらす課題に一つ一方、一つ一つ向き合う子どもへの視野を広げ、拓かれた関係性に基づき自ら課題を創出する力がある。 | 責任を果たす大人が傍にいない中で子どもが親や祖父母の育ちを認識し、子どもの育ちに寄り添うことができる。子どもの発達を促す力がある。 | 子どもと関わる専門職の倫理観の理解、子どもの育ちに関する専門職としての自覚の涵養、子どもの発達を促す力がある。 | 子どもと関わる専門職の倫理観の理解、子どもの育ちに関する専門職としての自覚の涵養、子どもの発達を促す力がある。 | 資格/免許状の取得に必要な学修で身につけた知識・技能を往々に向け、長期的な支援の計画を立て、現場に実践する力がある。 | | |
| | | | ESS-100 Smile English (幼児の英語) | ○ | | | | | | ◎ | ◎ | ◎ | △ | △ | △ | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心理学系統 | | EDP-100 教育心理学 | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ◎ | | | | | | | | | △ |
| | | EDP-100 発達心理学 | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | | | | | △ |
| | | EDP-200 子ども家庭支援の心理学 | | | | ○ | ◎ | ◎ | | | | | △ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | | EDP-200 教育相談 (カウンセリングを含む。) | ○ | | | ○ | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| 教育学系統 | | EDU-100 教育原理 | ○ | | | ◎ | | ○ | | | | | | | | | △ |
| | | EDU-100 キリスト教教育論 | ◎ | | | ◎ | | ◎ | | ○ | | | ◎ | △ | △ | △ | |
| | | SOE-100 教育社会学 | | ◎ | | | ○ | | | | ◎ | | | | | | △ |
| | | EDU-200 学校と教育の歴史 | | ○ | ○ | | | | | | ○ | | | | | | |
| | | EDU-200 地域社会教育論A | | | | | | | | | ○ | | | | | | |
| | | EDU-200 地域社会教育論B | | | | | | | | | ○ | | | | | | |
| | | EDU-200 現代社会と社会教育A | | | | | | | | | ○ | | | | | | |
| | | EDU-200 現代社会と社会教育B | | | | ○ | | | | | ○ | | | | | | |
| 福祉・教育関連系統 | | SWS-100 社会福祉 | | | | | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | △ |
| | | SWS-200 子ども家庭福祉 | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | △ |
| | | EDU-100 保育原理 | ◎ | | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | △ |
| | | SWS-200 社会的養護A | | | | ○ | ○ | ◎ | | ○ | | ○ | ◎ | ○ | △ | | |
| | | SWS-300 社会的養護B | | | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ | |
| | | EDU-200 乳児保育A | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | ○ | △ | |
| | | EDU-300 乳児保育B | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | ○ | △ | |
| | | SWS-200 子育て支援 | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | | EDU-200 障害児保育A | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | | EDU-200 障害児保育B | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | | EDU-200 子どもの保健 | | | ○ | | | | | | | | | | | | △ |
| | | EDU-200 子どもの健康と安全 | | | | | | | | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | | SWS-300 子ども家庭支援論 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | | EDU-200 子どもの食と栄養A | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | | EDU-200 子どもの食と栄養B | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |

| | | DP関連項目 | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|--------------|---|---|---|---|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--|--------------------|--------------------|---|
| | | DP1 | | | DP2 | | | DP3 | | DP4 | | | | | | |
| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目 | 他者理解の方法論の修得 | 言葉に関する素養の修得 | 子どもの文化に関する素養の修得 | 人間関係に関する素養の修得 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲む力の修得 | 対人援助技術の修得 | コミュニケーション力の修得 | 異文化を背景とした「子どもへの育ち」への理解 | グローバル化への対応力の修得 | 専門職としての責任感の涵養 | 専門職としての倫理観の涵養 | 専門職としてのパートナーシップの育成 | 専門職に就くための資格/免許状の取得 | |
| | | | 省察を通して子どもも理解の方法論を基にして、子どもに限らない他者を理解する力を身につける。 | 言語文化の豊かさを実感し、適切な言葉を選択することから理解・共感・興味・意欲が生まれることを心まえ、言葉を活用して他者との関係性を構築できる。 | 子どもの文化を多角的に理解することを通して、文化的環境の向上を通して子どもの福祉の実現や発達に貢献する力をつける。 | 発達と人間関係の理解をもとに、子どもの人間関係の育ちを保障する関わり方を模索し、実践することができる。 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲み、子ども自身の主体形成を保障する関わり方を模索し、実践することができる。 | 対象となる子どもの成長・発達の特徴から、自らの援助方法を振り返り、関わり方を改善していくことができる。 | 他者の思いを汲みながら自分の伝えたいことを表現し、伝える力がある。 | 文化的背景が子どもたちに与える影響を汲み、他者や社会や世界に向かう子どもへの視野を広げ、拓かれた関係性について考えることができる。 | 責任を果たす大人が傍にいないことでも子どもが育つこと、社会や世界に貢献する専門職としての自覚をもち、子どもをめぐるとともに、子どもを育むことに貢献する力がある。 | 子どもに期待するもの、親が子どもの実現に不可欠であること、子どもの発達段階に合わせた保育・教育を確保すること、子どもの個性を伸ばし、自己の能力を最大限に引き出すことができる。 | 資格/免許状の取得に必要な学修で身につけた知識・技能を実践を通して、自らの能力を向上させることができる。 | | | |
| 教育関連科目 | ESS-100 | 国語 | | ◎ | | | | | ○ | | | | | | △ | |
| | ESS-100 | 言葉の基礎 | | ◎ | | | | | ◎ | | | | | | △ | |
| | ESS-100 | 社会 | | | ○ | | | | | | | | | | △ | |
| | ESS-100 | 算数 | | | | | | | | | | | | | △ | |
| | ESS-100 | 理科 | | | | | | | | | | | | | △ | |
| | ESS-100 | 生活 | | | ○ | | | | | | | | | | △ | |
| | ESS-100 | 家庭 | | | ○ | ○ | | | | | | | | | △ | |
| | ESS-100 | 外国語 | | ○ | | | | | ○ | | ◎ | | | | △ | |
| | ESS-100 | 図画工作 | | | ○ | | | | | | | | | | △ | |
| | ESS-100 | 造形表現基礎 | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | △ | |
| | ESS-100 | 体育 | | | | ○ | | | | | | | | | △ | |
| | ESS-100 | 音楽 | | | ○ | | | | | | | | | | △ | |
| | ESS-200 | 音楽・器楽A | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| | ESS-200 | 音楽・器楽B | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| | ESS-300 | 音楽・実践演習A | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| | ESS-300 | 音楽・実践演習B | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| | ESS-200 | 音楽・合奏指導 | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| | ESS-100 | 音楽・実技A | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| | ESS-100 | 音楽・実技B | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| | EDU-100 | 教師論 | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | EDU-400 | 保育・教職実践演習(幼) | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | EDU-400 | 教職実践演習(小) | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | EDU-200 | 教育・保育課程論 | | | | | | | | ○ | ○ | | | | | △ |
| | EDU-100 | 保育内容総論 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | EDU-100 | 子どもと健康 | | | | ◎ | | | | | | | | | | △ |
| | EDU-100 | 子どもと人間関係 | ◎ | | | ◎ | | | | | | | | | | △ |
| | EDU-100 | 子どもと環境 | | | | | | | | | | | | | | △ |
| | EDU-100 | 子どもと言葉 | | ◎ | | | | | | | | | | | | △ |
| | EDU-100 | 子どもと表現 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | | | | | | △ |
| | EDU-300 | 保育内容・健康 | ◎ | | | | | | | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | EDU-300 | 保育内容・人間関係 | ◎ | | | | | | | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | EDU-300 | 保育内容・環境 | ◎ | | | ◎ | | | | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |

| | | | DP関連項目 | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------|------|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | DP1 | | | DP2 | | | DP3 | | DP4 | | | | |
| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目 | 他者理解の方法論の修得 | 言葉に関する素養の修得 | 子どもの文化に関する素養の修得 | 人間関係に関する素養の修得 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲む力の修得 | 対人援助技術の修得 | コミュニケーション力の修得 | 異文化背景とした「子どもの育ち」への理解 | グローバル化への対応力の修得 | 専門職としての責任感の涵養 | 専門職としての倫理観の涵養 | 専門職としてのパートナーシップの育成 | 専門職に就くための資格/免許状の取得 |
| | | | 省察を通じて子ども理解の方法論を基に、子ども他者を理解する力身につける。 | 言語文化の豊かさを実感し、適切な言葉を選択することから、興味・意欲が生まれることを心まへ、言葉を活用して他者との関係性を構築できる。 | 子どもの文化を多角的に理解することを通して、文化的環境の向上を通じた子どもの福祉の実現や発達に取組む力を身につける。 | 発達と人間関係の構築の重要性をもち、子どもの人間関係の育成を保障する関わり方を模索し、実践することができる。 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲み、子ども自身の主体形成を保障する関わり方を模索し、実践することができる。 | 対象となる子どもの成長・発達の特徴から、自らの援助方法を振り返り、関わり方を改善していくことができる。 | 他者の思いを汲みながら自分の発信したいことを表出し、伝える方法を模索し、他者にも伝える力がある。 | 文化的背景が子どもに与える影響を及ぼすことについて理解し、他者や社会や世界に向かう子どもへの視野を広げ、拓かれた関係性に関する関わりを構築できる。 | 責任を果たす大人が傍にいることで子どもが主体的に学ぶことができることを目指し、子どもが自ら進んで学ぶことができるようになることへの期待をもち、子どもが育ちに果たす役割を創出する力がある。 | 子どもが専門職の倫理観の倫理的実践し、子どもが育ちに果たす役割を創出する力がある。 | 子どもが専門職の倫理的実践し、子どもが育ちに果たす役割を創出する力がある。 | 子どもが専門職の倫理的実践し、子どもが育ちに果たす役割を創出する力がある。 | 資格/免許状の取得に必要な学修で身につけた知識・技能と実践を往還し、自らの実践を子どもの視点から点検して改善する方法を体感的に身につける。 |
| EDU-300 | 保育内容・言葉 | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-300 | 保育内容・表現 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-300 | 子ども理解の理論と方法 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | △ |
| SNE-300 | 特別な教育的ニーズのある子どもの理解と支援 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | △ |
| EDU-200 | 教育課程論 | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | △ |
| ESS-200 | 初等国語科教育法 | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 初等社会科教育法 | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 算数科教育法 | | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 理科教育法 | | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 生活科教育法 | | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 音楽科教育法 | | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 図画工作科教育法 | | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 家庭科教育法 | | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 体育科教育法 | | | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 外国語指導法 | | ○ | | | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 道徳教育指導法 | | ○ | | | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 総合的な学習の時間の指導法 | | ○ | | | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 特別活動指導法 | | ○ | | | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| EDU-200 | 教育方法論（情報通信技術の活用を含む。） | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | △ |
| ESS-200 | 生徒指導論（進路指導を含む。） | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | △ |
| EDU-200 | 学校インターンシップ（基礎） | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| EDU-300 | 学校インターンシップ | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| EDU-400 | 幼稚園教育実習 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| EDU-400 | 幼稚園教育実習（副） | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| EDU-300 | 保育実習 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| EDU-300 | 保育実習指導 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| EDU-400 | 保育実習A | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| EDU-400 | 保育実習B | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| EDU-400 | 保育実習指導A | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |

| | | | DP関連項目 | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|-----------------|------------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | DP1 | | | DP2 | | | DP3 | | DP4 | | | | | | |
| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目 | 他者理解の方法論の修得 | 言葉に関する素養の修得 | 子どもの文化に関する素養の修得 | 人間関係に関する素養の修得 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲み力の修得 | 対人援助技術の修得 | コミュニケーション力の修得 | 異文化を背景とした「子どもの育ち」への理解 | グローバル化への対応力の修得 | 専門職としての責任感の涵養 | 専門職としての倫理観の涵養 | 専門職としてのパートナーシップの育成 | 専門職に就くための資格/免許状の取得 | | |
| | | | 省察を通じた子ども理解の方法論を身に付ける。 | 言語文化の豊かさを認識し、適切な言葉を選択することから、意味・共感・理解を身に付ける。 | 子ども文化を多角的に理解することから、文化的環境の向上を通じた子どもの福祉の実現や発達に取組む力を身に付ける。 | 発達と人間関係の関連性の理解をもとに、子どもの人間関係の育ちを保障する関わり方を模索し、実践することができる。 | 子ども「言葉にならない思い」を汲み、子どもの主体性が保障される関わり方を模索し、実践することができる。 | 対象となる子どもの成長・発達の特徴から、子どもの援助方法を振り返り、関わり方を改善していくことができる。 | 他者の思いを汲みながら自分の伝えたいことを表現し、他者の考えを探りながら効果的に伝える思いにも応える力がある。 | 文化的背景が子どもの育ちに影響を及ぼすことについて理解し、他者や社会と向き合う子どもの視野を広げ、拓かれた関係性に基づいた関わりを構築できる。 | グローバル化がもたらす課題に対応する一方、社会や専門家から子どもへの文化的背景の重要性を認識し、関係性に基づいた関わりを構築できる。 | 責任を果たす大人が備わっていることでも、子どもが身につけるべきことであること、子どもの育ちに果たすべき役割を認識し、子どもをめぐるときの倫理的な視点に基づいて、子どもの育ちを創出する力がある。 | 子どもと親との関係が子どもの実現に不可欠であること、子どもの育ちに果たすべき役割を認識し、子どもをめぐるときの倫理的な視点に基づいて、子どもの育ちを創出する力がある。 | 子どもと親との関係が子どもの実現に不可欠であること、子どもの育ちに果たすべき役割を認識し、子どもをめぐるときの倫理的な視点に基づいて、子どもの育ちを創出する力がある。 | 資格/免許状の取得に必要な学修で身につけた知識・技能・実践を注力し、自分の実力を子どもと親との関係から改善する方法を体感し、身につけることができる。 | | |
| 教育関連科目 | EDU-400 | 保育実習指導B | ◎ | | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | EDU-400 | 小学校教育実習 | ◎ | | | | | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | EDU-200 | キリスト教と学校教育 | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | △ | | | | |
| | EDU-200 | 介護等体験及び事前事後指導 | | | | | | ○ | ○ | ○ | | △ | △ | △ | | | |
| | SNE-100 | 障害児教育総論 | ○ | | | ○ | △ | | | | ○ | | | | | △ | |
| | SNE-100 | 知的障害児の心理・生理・病理A | | | | | | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-200 | 知的障害児の心理・生理・病理B | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SNE-200 | 肢体不自由児の心理・生理・病理 | | | | | | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-200 | 病弱児の心理・生理・病理 | | | | | | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-300 | 情緒障害児の心理 | ○ | | | | △ | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-300 | 知的障害児指導法 | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | △ |
| | SNE-300 | 病弱児指導法 | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | △ |
| | SNE-300 | 障害幼児指導法 | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | △ |
| | SNE-300 | 肢体不自由児指導法 | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | △ |
| | SNE-200 | 視覚障害児の教育総論 | | | | | △ | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-200 | 聴覚障害児の教育総論 | | | | | △ | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-300 | 重複障害児の教育総論 | | | | | △ | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-100 | 発達障害児の教育総論 | | | | | △ | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-400 | 特別支援教育実習 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | LIH-200 | 学校経営と学校図書館 | | | | | | | | △ | | | | | | | |
| | LIH-200 | 学校図書館メディアの構成 | | | | | | | | △ | | | | | | | |
| | LIH-200 | 学習指導と学校図書館 | | | ○ | | | | | △ | | | | | | | |
| | LIH-200 | 読書と豊かな人間性 | | ○ | ○ | | | | | △ | | | | | | | |
| LIH-200 | 情報メディアの活用 | | | | | | | | △ | | | | | | | | |
| 演習科目 | SEM-100 | 専門演習I | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | △ | |
| | SEM-200 | 専門演習II | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | |
| | SEM-300 | 卒業研究I | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | |
| | SEM-400 | 卒業研究II | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | |